

*Джумамуратова Елена Терентьевна*

*Воспитатель*

*МБДОУ детский сад «Колокольчик»*

## Проектная и исследовательская деятельность, как стимул реализации познавательного интереса дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС

Стремление к постижению мира заложено в ребёнке на биологическом уровне, но его нужно развивать. И повезет тому ребенку, в котором живущие рядом взрослые пробудят познавательный интерес к окружающему миру. Если нет, то ребенок будет развиваться на более низком уровне. Поэтому, нам, педагогам и родителям, необходимо так построить педагогический процесс, чтобы он дал наибольший результат в познавательном развитии воспитанников.

Все это привело нас к выводу о том, что необходимо искать и применять более эффективные средства воспитания и обучения, которые служат развитию познавательных способностей детей. Одним из перспективных методов является метод проектирования.

Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу, доводить ее до положительного результата, проявлять инициативу и творчество. В проекте дети изучают объект с разных сторон, все его характеристики, т.е. формируется целостное видение картины изучаемого объекта (что и требует от нас современная педагогика). А какое удовлетворение получает сам ребенок оттого, что сделал для себя открытие! В нашем детском саду по проектной деятельности работают давно и сейчас в связи с новыми требованиями ФГОС по новым механизмам.

Тематика и содержание проектов могут быть очень разнообразны. Например в нашем детском саду, мы проводили исследование в подготовительной группе и назвали свой проект «Чудесница водичка».

Как строилась работа по проектной деятельности?

Оптимальные условия для экспериментально –исследовательской работы детей

1. Поддержание повышенного интереса детей к занятиям, наполняя их опытами, экспериментами, исследованиями, наблюдениями.
2. Создание в группе благоприятного микроклимата, где приветствуется и поощряется интерес к обследованию, наблюдению, самостоятельному экспериментированию.
3. Создание в группе и в саду комфортных и методически грамотных условий для детского экспериментирования на занятиях и в самостоятельной творческой деятельности детей.
4. Создание в группах уголков, зон для экспериментирования, где дети могли бы повторить сделанные вместе со взрослыми опыты самостоятельно в свободное время.
5. Использование «Уголка природы» и «Огорода на окне» для долгосрочных наблюдений и опытов с растениями.
6. Предварительное тестирование детей для выявления их интересов к исследованиям и экспериментированию с определенными объектами, о чем они хотят узнать, что исследовать, и помочь им реализовать их планы.

В этом проекте дети самостоятельно искали источники информации, что-то узнавали у своих родителей, смотрели информацию по телевизору. А в группе уже все делились о том, что каждый узнал. Затем ставили опыты, эксперименты. Нашей целью в этом проекте было познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Обратит внимание на то, что такой привычный объект таит в себе много неизведанного. Главная наша задача была в этом проекте, это воспитание бережного отношения к воде. А для воспитанников, более младшего возраста, проекты берутся меньшей сложности, где могут изучать предметы, предметы рукотворного мира, растения и действия людей и т.д.

Детские исследовательские проекты – эффективный, современный, дидактически оправданный метод обучения дошкольников.

У нас в саду все воспитанники принимают участие в проектной деятельности. В прошлом учебном году наш детский сад и воспитанники были участниками экспериментальной и опытнической деятельности, где получили дипломы за участие.

Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» - единственное мероприятие подобного рода в современной России. Конкурсы исследовательских работ и творческих проектов подростков и старших школьников распространены широко, но для детей дошкольного возраста на уровне страны конкурсов такого рода нет, ну по крайней мере, на сколько, я знаю.

Список литературы:

1. Антонов Ю. Е. Проблемы методологии современного дошкольного воспитания // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2011. - N 2. - С. 29-36.
2. Бабич О. В. Организация режимных моментов в соответствии с ФГТ // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2011. - N 5. - С. 7-9.
3. Белая К.Ю. Образовательная программа ДООУ с учетом федеральных государственных требований// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2010. – N9. - С. 16-19.
4. Машкова С.В. Познавательные - исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе - Волгоград: Учитель, 2012.